**Русская литература (обучение чтению)**

**Урок – исследование**

**Тема**: Звук [ш], буквы Ш, ш

**Цель:**

Деятелъностная цель: ознакомление учащихся со звуком [ш], буквами Ш,ш

Содержательная цель: создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность.

**Задачи:**

- охарактеризовать звук [ш];

- познакомить учащихся с новым звуком [ ш ] и буквами Ш,ш;

-способствовать развитию критического мышления , орфографической зоркости, внимания, умения ставить учебные цели, анализировать и обобщать.

- способствовать воспитанию у обучающихся умения слушать и уважать мнение других;

Ход урока

1. ***Этап мотивации.***

- Ребята, подарите улыбку друг другу, гостям, мне. Какую цель мы ставим на каждом уроке чтения? (Учиться лучше читать, узнать новое.) Чтобы у нас все получилось, о чем мы должны помнить? (Быть внимательными, слушать учителя и друг друга.)

1. ***Артикуляционная разминка.***
2. Упражнение на дыхание «Воздушный шарик».
3. Упражнения для речевого аппарата.
4. ***Определение темы и цели урока.***

- Послушайте предложение внимательно:

*На виду у детворы крысу красят маляры.* (Вместо звука с надо поставить звук ш).

- Произнесите хором предложение, которое получилось?

- Кто назовет тему нашего сегодняшнего урока?

- Что мы будем делать на уроке?

1. ***Создание проблемной ситуации.***

*1. Знакомство со звуком.*

- Какие характеристики мы определяем у звука?

- Охарактеризуйте звук [ш] и отметить на схеме, сверьтесь с соседом.

Проверка выполнения работы с объяснением и фиксация на доске.

- Кто охарактеризовал правильно? Похлопайте себе.

- Какую характеристику мы не смогли дать звуку [ш]? Почему?

- Послушайте текст, запомните слова со звуком [ш]. *(Учащаяся читает текст.*

*У речушки, вдоль опушки,*

*мимо вспаханных полей*

*шли ленивые лягушки*

*в гости к бабушке своей.*

Учащиеся называют слова со звук [ш], определяют, как он произносится.

- Что заметили? (Во всех словах звук [ш] произносится твердо.) Что можем предположить про звук [ш]?

-Давайте проверим. Назовите свои слова с этим звуком.

- Какой можем сделать вывод?

- Попробуйте полностью охарактеризовать звук [ш].

**Физминутка**

*ШОССЕ*

*По шоссе бегут машины,*

*В темноте шуршат их шины,*

*Огоньки и там и тут,*

*В дальний путь они зовут.*

- Назовите слова со звуком [ш].

*2. Знакомство с буквой «ША».*

- Как на письме обозначаем звуки?

- Чем буква отличается от звука?

- Звук [ш] на письме обозначается буквой «ША».

Чтение слогов по «слоговичкам».

- Что вы заметили, читая слоги? (Буква «ША» не дружит с буквами Ы, Э, Ю)

- Какие буквы указывают на мягкость согласного звука?

- И так делаем вывод. (Буква «ША» не дружит с буквами Ы, Э, Ю, а с гласными И, Е произносится твердо.)

1. ***Применение новых знаний в учебной деятельности.***
2. *Разгадать ребус*

*Игра «Новое слово» (Вставить букву «ША», чтобы получилось новое слово)*

*Ш*есть ко*Ш*мар *Ш*ум

ба*Ш*ня лап*Ш*а

-Как произносится звук [ш] во всех словах?

1. *Работа с текстом.*

Загадка: *Стоит дом -*

*Кто в него войдёт,*

*Тот знания приобретёт.* (Школа.)

- Подберите к слову «школа» связанные с этим словом слова так, чтобы в них были буквы этого слова.

***Ш***кольник

***К***нига

ур***О***к

***Л***инейка

кл***А***сс

- Посмотрите на иллюстрацию. Относится ли она к рассказу? Так, о чем же будет рассказ?

Чтение рассказа учителем.

- Про какую школу прочитали?

- Как зовут учителя в этой школе?

- Прочитайте текст жужжащим чтением и посчитайте количество учеников в школе?

- Сколько же учеников?

Чтение по предложениям.

- Подумайте, какой вопрос можно поставить к этому тексту? Вопросы могут начинаться со слов «Кто… Как…Где…»(Если учащиеся затрудняются, учитель может начать первым. Например: Как зовут гуся? Как одним словом назвать учеников? Кто нарушает тишину? Как кошка нарушает тишину?...)

1. ***Закрепление***

- Прочитайте слова, написанные на доске:

*машина, часики, шалаш, коньки, шарик.*

- Найдите:

Слово, которое читается одинаково слева направо и справа налево,

трехсложные слова,

двухсложные,

слово, в котором звуков меньше, чем букв,

слово, в котором все звуки произносятся мягко,

слова, в которых все звуки произносятся твердо.

1. ***Итог урока***

- Назовите тему сегодняшнего урока.

- Что интересного узнали про звук [ш]? Про букву «ША»?

1. ***Самооценка***

- Оцените себя. (Самооценка «Лесенка»)

**Ш**

**К**

**О**

**Л**

**А**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ш** | **Ш** | **Ш** |
| **Ш** | **Ш** | **Ш** |

**Кто…**

**Как…**

**Где…**